

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ СТУДЕНТОВ

Сухорукова А.М. *, Разикова Н.И.

Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

*E-mail: AnnaS-97@mail.ru

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ СТУДЕНТОВ

Sukhorukov, A. M. *Razikova N.I

Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

Annotation. The possibility of updating the index of social well-being of students based on coefficients that correspond to the three components of social well-being: protection from various dangers, life satisfaction, and the level of social optimism.

Одним из наиболее актуальных аспектов исследований в сфере социальной безопасности в обществе является изучение социального самочувствия молодёжи - одной из уязвимых социальных групп в структуре современного российского общества. Практическая значимость исследования обусловлена возможностью применения полученных результатов в совершенствовании социальной политики в отношении молодёжи.

Феномен социального самочувствия в отечественной социологии рассматривают: Асланова О.А.[1], Бадонов А.М., Бадараев Д.Д [2], Суняйкина О.Н [5] и другие исследователи.

Несмотря на многообразие методик расчета индексов социального самочувствия [3], большинство ученых оценивают в основном: материальное положение; уровень жизни; уровень адаптированности к происходящим в стране переменам. При этом недостаточно внимания уделяется исследованию социального самочувствия молодёжи.

Приняв за методологическую основу исследования методику расчета индекса социального самочувствия населения, являющуюся частью инструментария «Социокультурный портрет региона России» [4], мы попытались оценить социальное самочувствие российской студенческой молодёжи. Непосредственный расчет индекса произведен на основе коэффициентов, соответствующим трем компонентам социального самочувствия: защищенность от различных опасностей (Кз), удовлетворенность жизнью в целом (Ку), уровень социального оптимизма (Ко). Субъективные оценки Кз, Ку и Ко получены в ходе анкетирования и глубинного интервью студентов УрФУ. По результатам исследования составлены практические рекомендации по улучшению социального самочувствия студенческой молодёжи, что может положительно повлиять на развитие всех сфер жизни общества.

1. Асланова О.А., Теория и практика общественного развития №2, С. 61, (2012).
2. Бадонов А. М., Бадараев Д. Д., Вестник БГУ, №5, С. 128-132, (2015).
3. Голенкова З.Т, Козырева П.М., Новый хронограф, С. 384–404, (2014).
4. Лапин Н. И., Беляева Л. А. Программа и типовой инструментарий «Социокультурный портрет региона России», М.: ИФРАН, (2010).
5. Суняйкина О.Н. Вестник Мордовского университета, №3, С. 98-101, (2011).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Суслов А.В.

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

E-mail: susland777@yandex.ru

THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE PROCESS OF TRAINING

Suslov A. V.

Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

Annotation. One of the solutions to the problem of reducing core subjects in universities may be the creation of electronic educational resources.

В связи с изменением системы образования часто возникает проблема сокращения профильных предметов, которые могут иметь важное практическое применение. Одним из решений этой проблемы может быть создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

ЭОР – совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сеть [1]. Более простым языком, ЭОР это учебные материалы, которые используются с помощью электронных устройств.

Электронное образование проходит в виде самостоятельного обучения студента. Структура курса включает в себя: лекции (в виде видеоматериалов, презентаций или в текстовом виде), практические занятия (решение задач или написание сочинений), лабораторные работы, система самоконтроля студента (решение тестов на понимание лекционного материала) и итоговое тестирование (аналог зачета или экзамена). Курс разделен на недели. Каждую неделю выкладываются лекции и тесты к ним, которые нужно выполнить в течение 7 дней. Практические и лабораторные занятия выкладываются на определенных неделях и могут иметь срок выполнения от 2 недель до месяца.